



Ministerul Educației
al Republicii Moldova



Școala Profesională Nr.6
Chișinău

Ministerul Educației al Republicii Moldova

Școala Profesională nr.6

mun. Chișinău, str. Alba Iulia 75/7

telefon/fax: 022 51 40 30

e-mail: sp6_chisinau@mail.md



Plan de dezvoltare al instituției 2015-2020

Cuprins

1. Componenta situațională	pag. 3
1.1 <i>Argument</i>	
1.2 <i>Context legislativ</i>	
2. Prezentarea generală a școlii	pag. 6
2.1. <i>Școala – verigă componentă a sistemului de instruire secundar profesional</i>	
2.2. <i>Istoricul școlii</i>	
2.3. <i>Localizarea geografică</i>	
2.4. <i>Trăsături caracteristice</i>	
2.5. <i>Indicatori de evaluare a performanței școlare</i>	
2.6. <i>Resursele materiale ale instituției</i>	
2.7. <i>Calitatea managementului școlar</i>	
3. Cultura organizațională	pag. 23
4. Viziunea și misiunea școlii	pag. 27
4.1. <i>Argument</i>	
4.2. <i>Viziunea școlii</i>	
4.3. <i>Misiunea școlii</i>	
5. Echipa de lucru	pag. 29
6. Analiza SWOT și P.E.S.T.E.	pag. 30
7. Opțiuni strategice	pag. 41
8. Plan de acțiuni	pag. 47
9. Implementarea planului strategic	pag. 52

1. Componenta situațională

Sistemul educațional din Republica Moldova la momentul actual se află în reforme continue, generate de noul Cod al Educației, aprobat recent. Aceste schimbări la nivel de organizare și funcționare a unităților de învățământ, implementarea noilor curricule disciplinare de cultură generală și formare profesională necesită un management de calitate al instituției oportun cerințelor actuale.

Vectorul European în politica Republicii Moldova a cauzat noi oportunități și în același timp noi cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută. Moldova trebuie să devină un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Ne bazăm în proiectarea perspectivă a școlii pe Programele de Stat: “Strategia națională”, “Educația - 2020”, ”Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pe anii 2013-2020”, Planurile de activitate ale Ministerului Educației, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește instituția noastră.

Suntem în contact cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Dorința pentru studii nu mai poate fi dictată sau prescrisă, ea poate emana numai de la convingeri proprii. Perspectiva propriei deveniri constituie obiectivul de bază al oricărei activități cognitive. Acest PPDI este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile tendințe ale sistemului de învățământ din Republica Moldova.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui proiect de dezvoltare instituțională sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți de învățare pe tot parcursul vieții.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu, învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: *învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.*

Școala devine o premiză a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Astăzi avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze mobilitatea și cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlar pe care o reprezintă și se reflectă în maxima *"Dacă veți întreba care este sensul instruirii; răspunsul va fi simplu – instruirea formează oameni buni și acești oameni buni fac lucruri nobile."* (Platon)

1.2 Context legislativ

1. Constituția Republicii Moldova, 1994
2. Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova, 2014
3. Codul Educației nr. 152 din 17 iulie 2014, Monitorul Oficial nr. 319-324, art. 634 din 24.10.2014
4. Regulament-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, Ordinul Ministerului Educației nr.840 din 21 august 2015
5. Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020 (HG 097/2013)
6. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2015, nr. 206-210, art. 1363
7. Ordinul Ministerului Educației cu privire la aprobarea și implementarea Sistemului de Credite de Studii în învățământul mediu de specialitate nr. 811 din 14 iulie 2014
8. Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar din R. Moldova, Ordinul Ministerului Educației nr. 555 din 12 iunie 2015
9. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate (ord. ME nr. 336 din 03.05.2013)
10. Hotărârea de Guvern nr. 1009 din 01.09.2006 „Cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, secundar profesional și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar”

2. Prezentarea generală a școlii

2.1 Școala - verigă componentă a sistemului de instruire secundar profesional

Unitate școlară	<i>Școala Profesională nr.6, mun. Chișinău</i>
Contact	<i>str. Alba Iulia 75/7</i>
Telefon / fax	<i>022 51 40 30</i>
E-mail	<i>sp6_chisinau@mail.md</i>
Tipul instituției	<i>Școală Profesională, învățământ secundar profesional</i>
Forme de învățământ	<i>Școală profesională, școală de meserii</i>
Limba de predare	<i>Limba română</i>

2.2 Istoricul unității școlare

Școala este fondată la 09.03.1981. Prin Hotărîrea Sovietului de Miniștri al RSSM la 03.01.1977 s-a decis de a construi complexul școlar cu suprafața de 11 mii 300 m² în baza uzinei de televizoare "Alfa". Școala Medie Tehnică Profesională nr.87 din mun. Chișinău a fost fondată conform Ordinului nr.40-41 din 9 martie 1981 al Comitetului de Stat al Învățământului Profesional.

În corespundere cu Hotărîrea Sovietului Suprem al RSSM din 21 iulie 1988 nr.212 "Despre organizarea și structura direcției de învățământ al RSSM" s-a efectuat transmiterea Școlii Medii Tehnice Profesionale nr.87 din subordonarea Comitetului de Stat al învățământului profesional în subordonarea uzinei de televizoare "Alfa" din mun. Chișinău.

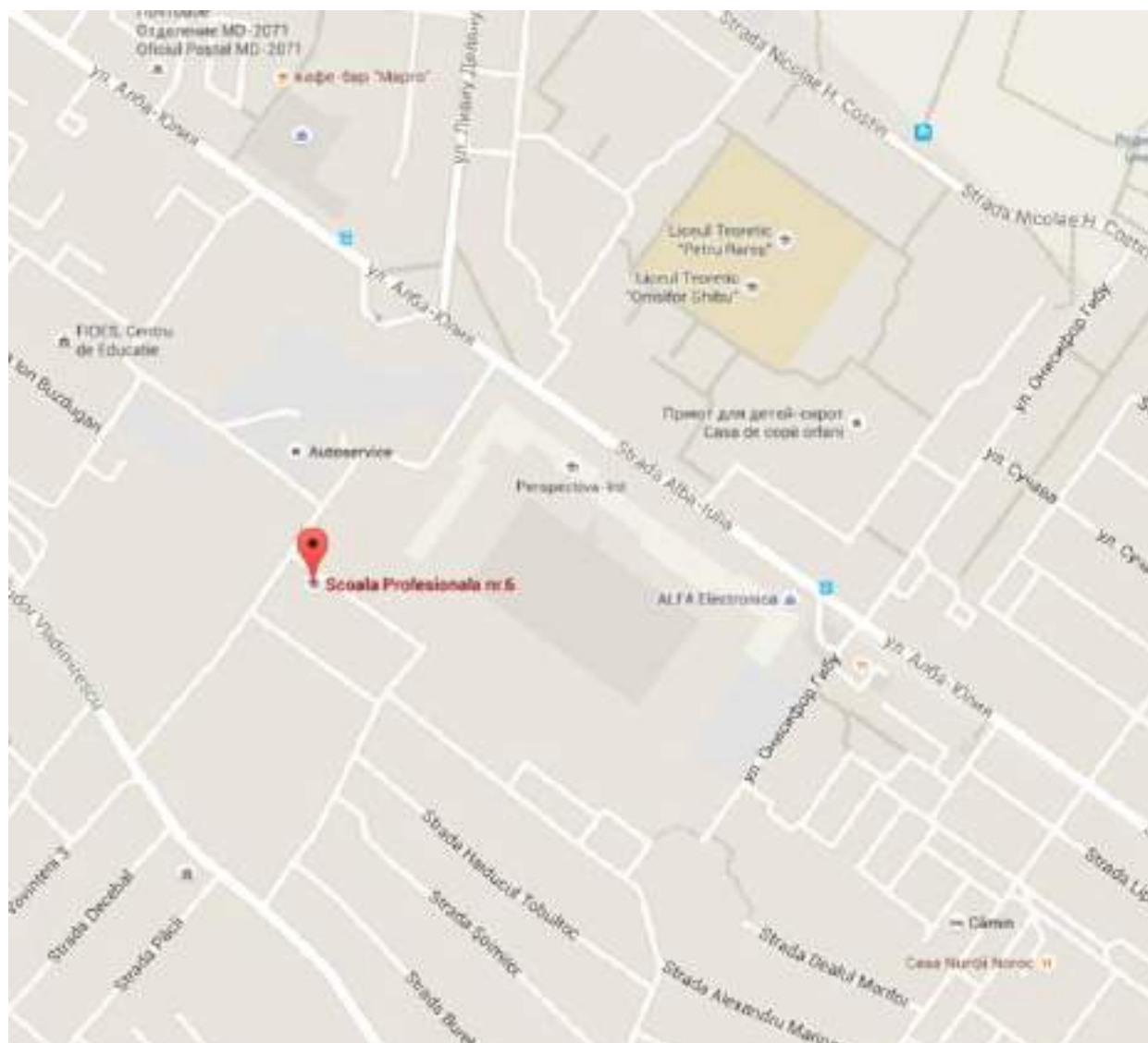
În baza dispoziției nr.66 din 01 martie 1996 Complexul de edificii a fost transferat de la balanța SA Alfa, la balanța Ministerului Învățămîntului.

A urmat Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr.795 din 20 august 1997 *Cu privire la perfecționarea sistemului de învățămînt secundar profesional* în baza căreia școala a fost reorganizarea în Școala Profesională Polivalentă nr.6, mun. Chișinău.

În prezent școala are statut de școală profesională, din anul 2005 - Școala Profesională nr.6.

2.3 Localizarea geografică a Școlii

Școala este situată într-o zonă relativ nouă a orașului la hotarul sectorului Buiucani și a orășelului Durlești. Clădirea școlii se găsește în vecinătate cu construcțiile fostei uzine Alfa. Deși este amplasată la periferia orașului, școala este asaltată în continuare atît de elevii din cartier și municipiu, cît și de elevii din republică, ceea ce dovedește că nevoia de educație este reală și intensă, iar performanța realizată în școală atrage din an în an mai mulți tineri. Accesul se realizează din strada Alba Iulia. Elevii se pot deplasa la școală cu transportul public, care are stație în imediata apropiere a școlii, aproximativ 100 m de școală.

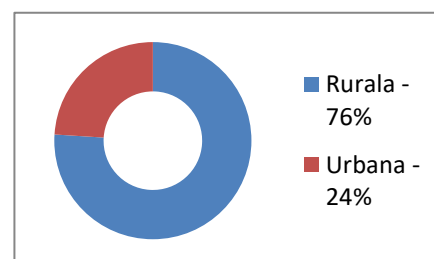


2.4 Trăsături caracteristice:

2.4.1 Contingentul școlar:

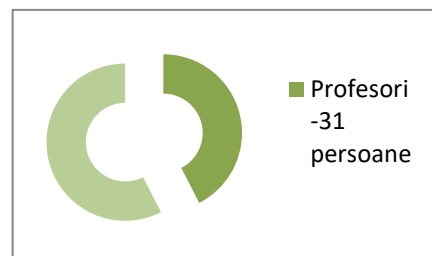
Număr de elevi	780
Număr de grupe	32

Proveniența elevilor



2.4.2 Personalul școlii

Personal de conducere	6
Personal didactic	73
Personal nedidactic	30
Personal auxiliar	7



2.4.3 Calitatea personalului didactic

Calificat	73
Necalificat	0

Cadre didactice deținători a gradelor didactice

Nr d/o	Grad didactice	Profesori	Maiștri-instructori
1	Superior	1	---
2	I	1	1
3	II	26	15
Total		28	16

Absolvenți de cursuri formare / perfecționare	73
Absolvenți ai unei a 2 facultăți	2
Absolvenți de studii postuniversitare (master)	7
Tineri specialiști	3

Caracteristica de vîrstă a angajaților

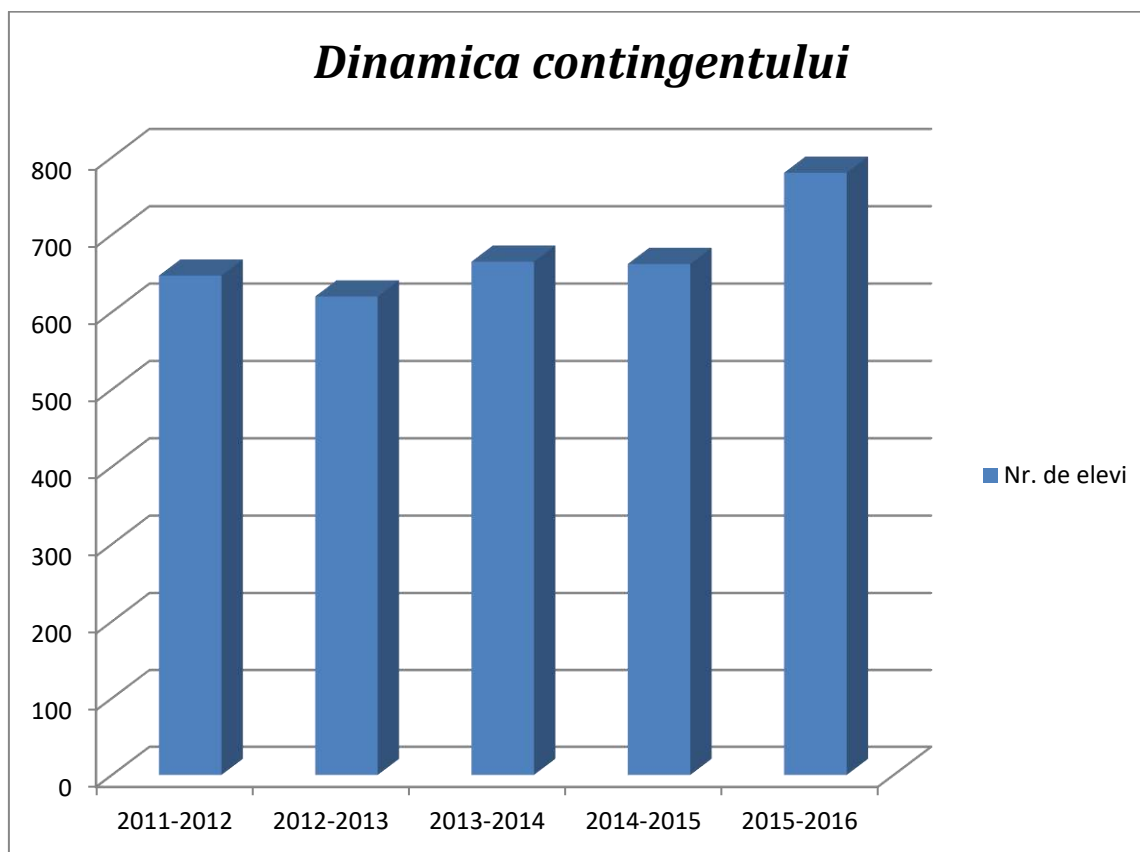
Nr d/o	Vîrsta	Numărul persoanelor angajate			
		Total	Cadre didactice	Maiștri-instructori	Personal auxiliar și de deservire
1	25-34 de ani	29	14	10	5
2	35-44 de ani	28	10	11	7
3	45-54 de ani	16	1	8	7
4	55-62 de ani	20	8	5	7
5	Tineri specialiști	4	2	1	1
6	Pensionari	20	10	4	6
	Vîrsta medie	43,7	41,5	42,5	45,7

Este un colectiv lucrativ cu o vîrstă medie cuprinsă între 43-45 ani.

2.5 Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ

2.5.1 Dinamica contingentului

Nr d/o	Anul școlar	Nr. de elevi
1	2011-2012	647
2	2012-2013	620
3	2013-2014	665
4	2014-2015	662
5	2015-2016	780



2.5.2 Rezultatele obținute de elevi la examenele de calificare / absolvire a studiilor

Nr absolvenți	Diapazon calificativ						Respiși
	I	II	III	IV	V	VI	
2011-2012							
234	-	-	127	110	1	-	5
2012-2013							

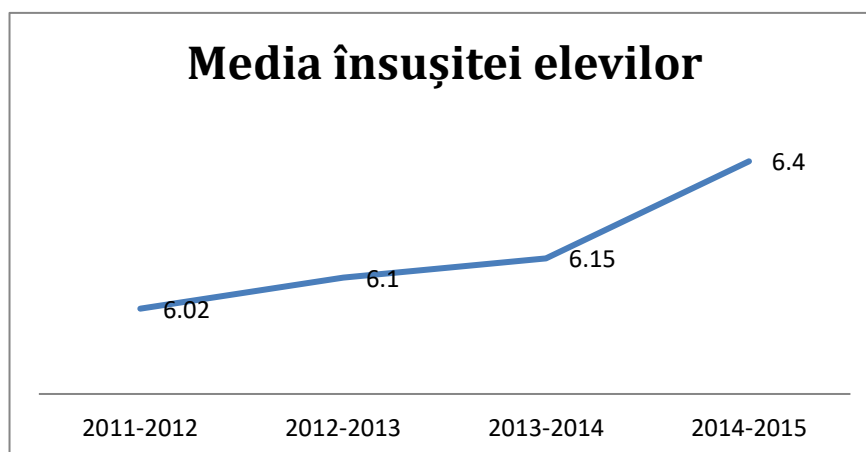
Plan de dezvoltare

223	-	-	157	-	62	-	4
2013-2014							
259	-	6	199	51	3	-	9
2014-2015							
313	-	3	146	48	4	-	8

În anul 2014-2015 la 104 operatori la calculatoare nu s-a conferit categorii – conform noului Regulament.

Rezultatele examenelor de absolvire vorbesc de o pregătire profesională a elevilor medie și bună, calificativele obținute în urma examenelor fiind III și IV.

2.5.3 Situația statistică a mediilor reușitei școlare pe ani



Se observă un progres școlar în media reușitei pe școală, ceea ce denotă faptul creșterii calității activității de predare-învățare.

2.5.4 Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare

Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare este de 40%, dar rezultate remarcabile la olimpiadele municipale sunt mult mai mici, constituind 3%.

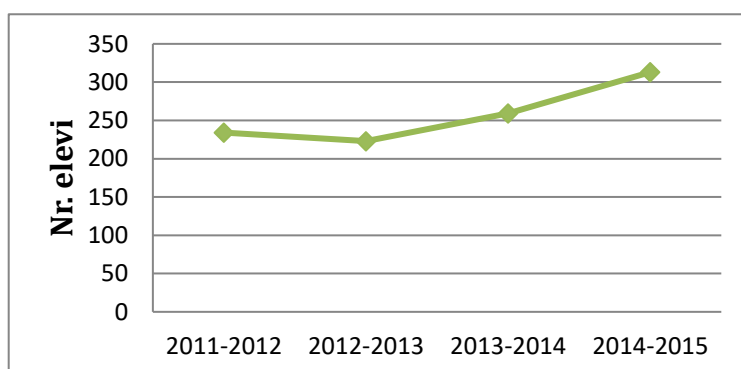
Rezultatele elevilor obținute în anul 2015

Nr d/o	Disciplina școlară	Nr. diplome		
		1	2	3
1	Limba română	-	1	-
2	Limba străină – franceză	1	-	-
3	Limba străină – engleză	1	1	1

4	Istoria	-	1	1
5	Chimia	-	2	-
6	Informatica	1	1	1
7	Matematica	-	1	-
8	Geografia	-	-	1
9	Fizica	-	-	1
10	Biologia	-	-	1
T O T A L		3	7	6

2.5.5 Absolvirea studiilor

Paralel cu mărirea numărului contingentului crește și numărul absolvenților școlii.



2.5.6 Proveniența socială

Elevii provin din medii sociale diferite din localitățile sătești a diferitor raioane din republică și din municipiul Chișinău. Sunt preponderent din familii de muncitori cu un nivel mediu de studii care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. 32% din părinți sunt plecați la muncă peste hotare, și asta ar fi un motiv serios de conlucrare a școlii cu familia.

În general comportamentul social al elevilor este pe măsura educației primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale medii.

Starea disciplinei pe școală este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

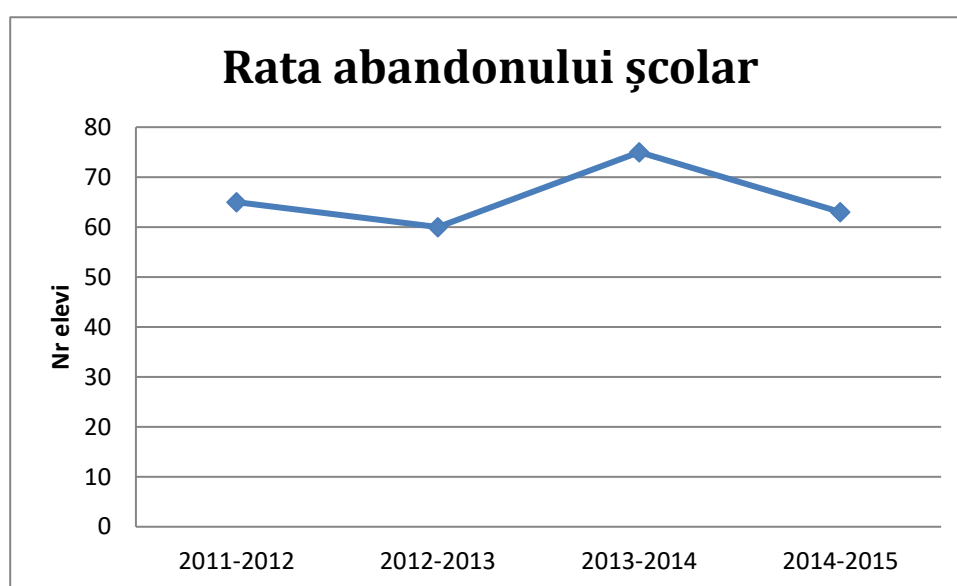
2.5.7 Absenteism

Absențele nemotivate pun multe semne de întrebare, de aceea cauzele acestui fenomen sunt de mai multe feluri:

- Dezinteresul manifestat față de anumite discipline;
 - Frica de a primi o notă mică;
 - Atitudinea tolerantă a unor profesori față de starea de prezență;
 - Neimplicarea diriginților și a maiștrilor-instructori;
 - Întârzierea la ore a unor profesori;
 - Excesul de activități nedidactice și extracurriculare în perioada orelor de curs;
 - Lipsa de interes a unor părinți;
 - Calitatea proastă a lecțiilor și formalismul în explicarea fenomenelor cognitive;
 - Neefectuarea de experiențe și experimente;
 - Predarea după metode expirate și greoaie;
 - Existența unui anturaj specializat în chiulul de la ore, atractiv unor elevi;
 - Necuantificarea absențelor în procesul de notare;
 - Neimplicarea altor instituții și organisme din afara sistemului de educație în prevenirea absenteismului;
 - Lipsa unor metode de sancționare a părinților indiferenți de prezența la ore;
- Fiecare elev al școlii acumulează, în mediu, circa 20 absențe nemotivate pe an.

2.5.8 Rata abandonului studiilor

Absenteismul conduce la abandonul școlar. În ultimul an rata abandonului școlar a fost mai mică comparativ cu anii precedenți.



2.5.9 Probleme comportamentale

Nu se înregistrează probleme deosebite.

2.5.10 Încălțări ale legii

Nu au fost depistate

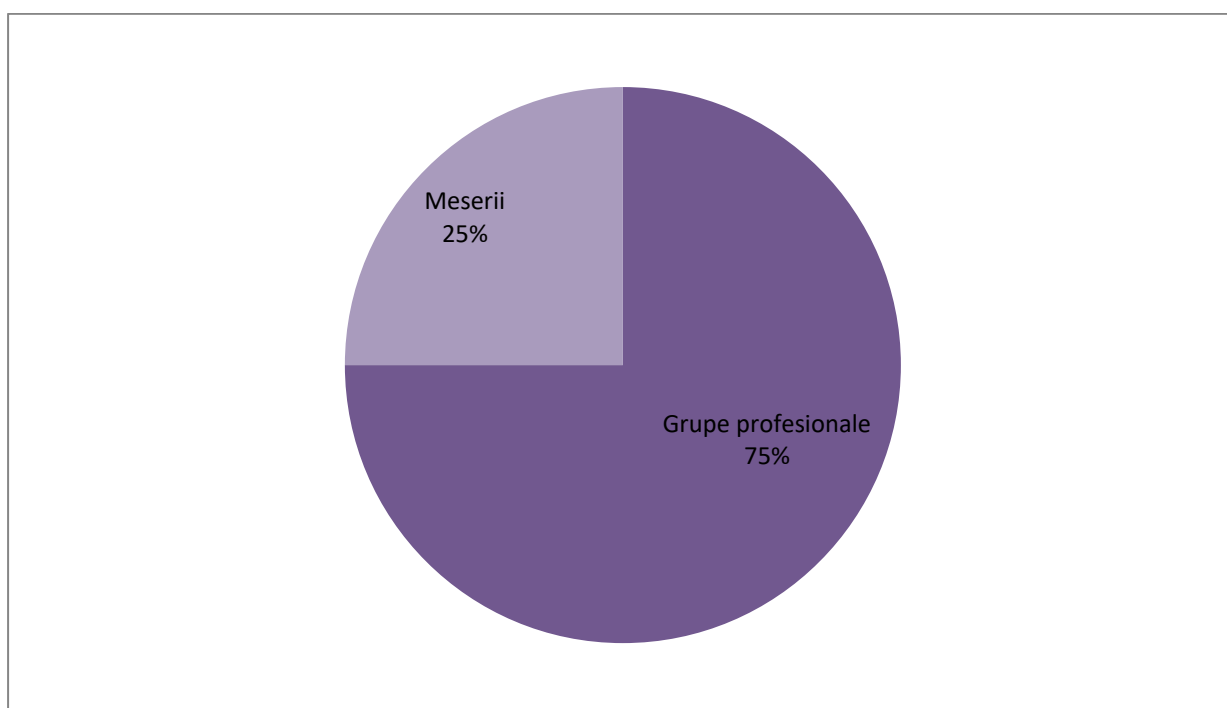
2.5.11 Activități sociale și culturale

Școala participă la diferite activități sociale și culturale din municipiu și sector, la activități de salubritate și înverzire, concursuri cultural-artistice, sportive în zonă și municipiu.

2.5.12 Satisfacerea cerințelor părinților

Solicitările părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Sunt interesați de desfășurarea calitativă a practicii de producere la întreprinderile din țară, implementarea noilor tehnologii în instruirea profesională.

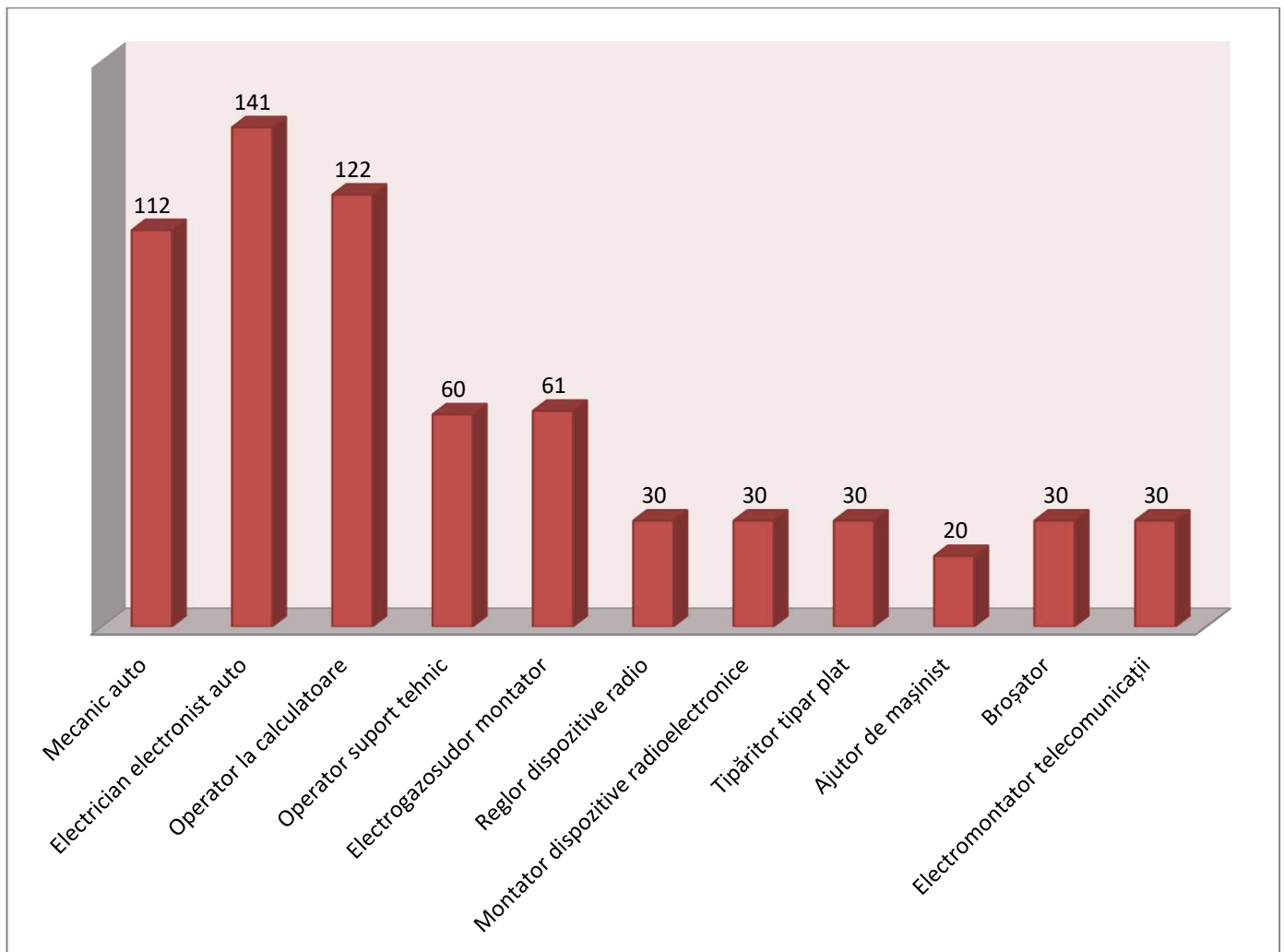
Elevii școlii la 01.09.15 în număr de 780 sunt încadrați în 32 grupe de studii, dintre care 8 – grupe meserii și 24 – grupe profesionale.



Colectivele de elevi sunt mixte. În plan de gen specialitățile permit instruirea fetelor, acestea fiind, în minoritate în raport cu numărul de băieți.

Mediile de concurs a grupelor de anul I au fost cuprinse între 8,32 – 5,16.

În plan statistic meseriile / profesiile care sunt instruiți elevii reprezintă:



Preferințele elevilor sunt de partea profesiilor noi, unde au fost și mai multe solicitări, de aceea pe viitor se precaută posibilitatea de a lărgi gama de specialități din domeniul telecomunicațiilor, a tehnologiilor informaționale și a transportului.

Am menționat capacitățile medii de învățare a elevilor din școală a mării majorități, dar capacitățile elevilor cu necesități speciale sunt și mai mici.

Anul școlar 2015-2016

Nr d/o	Categoria	Nr elevi
1	Copii orfani Copii rămași fără îngrijirea părinților cu statut de copil orfan	12
2	Invalizi gr.I, II	12
3	Copii din familii numeroase (4 și mai mulți copii)	130
4	Copii ale căror părinți sunt invalizi	64
5	Copii din raioanele de Est	30

Acești copii sunt integrați uniform în grupe de studii asigurându-le climatul psihologic și confortul personal în sălile de clasă.

La finele anului de studii absolvenții școlii au mai multe oportunități care reprezintă:

Traseul profesional al absolvenților, 2015

- ✓ Tinerii se angajează în câmpul muncii
 - 22% - sector bugetar
 - 48% - sector privat
- ✓ Continuă studiile în licee teoretice – clasa XII – 8%
- ✓ Sunt încorporați în rândurile armatei naționale – 4%
- ✓ 18% din contingentul absolvenților nu s-au determinat în problema formării carierei profesionale

Este un indice relativ mic al continuității studiilor liceale.

2.6 Resursele materiale ale unității școlare

Numărul sălilor de clasă – 17, dintre care:

Cabinet de limba și literatura română	2
Cabinet de matematică	2
Cabinet de limbi străine	3
Cabinet de biologie	1
Cabinet de informatică	1
Cabinet de istorie	1
Cabinet de geografie	1
Cabinet de discipline tehnice	6

Numărul laboratoarelor *Tehnologii informaționale* – 5

Numărul atelierelor *Instruire practică* – 14, dintre care:

Mecanic – auto	4
Electronist – auto	3
Electrogazosudor	1
Montator	1
Reglor	1
Electrician la repararea mașinilor de calcul	1
Operator suport tehnic	2
Reparația auto	1

Școala dispune de cabinet metodic, sală de festivități – 150 locuri, sală de sport, teren sportiv, cabinet medical, cantină, bufet, cabinete de lucru al administrației școlii, contabilității și a secretariatului.

Începînd cu anul 2015 școala dispune de cămin pentru elevi – circa 180 locuri.

Conectarea la Internet și Wi-fi este permanentă atât în ateliere, laboratoare, săli de clasă, cât și în holul școlii.

Biblioteca școlii numără aproximativ 32663 de volume, din ele – 21309 – manuale. Este dotată cu sală de lectură – 20 locuri.

Spații sanitare – 14

Blocul de studii și atelierele de instruire practică se află într-o stare satisfăcătoare. Blocul de deservire și căminul necesită reparații capitale și curente.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este bună, în ceea ce privește amenajarea cu mobilier, tehnică de calcul, utilaj, aparate etc.

Utilaj, mașini, tehnică de calcul la 01.09.2015

Nr d/o	Denumirea	Unități în funcționare
1	Calculatoare staționare / portabile	120/5
2	Modeme	22
3	Scanere	8
4	Imprimant	15
5	Utilaj pentru diagnosticarea auto computerizată	1
6	Seturi pentru repararea tehnicii de calcul	15
7	Automobile / mostre instructive	3
8	Aparate de sudare	18

2.7 Calitatea managementului școlar

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituționale la nivelul sistemului secundar profesional și nivelul școlii.

2.7.1 Lucrul în echipă la nivelul managementului

Echipa managerială actuală, alcătuită din director, directori adjuncți în colaborare cu maistrul superior și contabilitatea elaborează instrumente de monitorizare / evaluare a elevilor, cadrelor didactice, proiecte de acte normative interne.

2.7.2 Colaborarea cu alți manageri din afara școlii

Școala susține parteneriat în instruirea profesională cu compania Moldo-germană "Stein", Ministerul Tehnologiilor Informaționale, SA Moldtelecom, ÎS Poșta Moldovei; colaborăm cu pretura sectorului Buiucani.

Corpul didactic bine pregătit științific și profesional, relativ stabil asigură pregătirea de calitate a elevilor. Școala asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu certificate de calificare profesională recunoscute în țară și în afara ei.

2.7.3 Asigurarea securității în școală și în afara acesteia

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu sectorul local de poliție, cu sprijinul Preturii și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și pe terenul aferent. Urmează realizarea unui șir de acțiuni în acest scop, pentru a îmbunătăți condițiile de pază și securitate în școală și căminul școlii.

3 Cultura organizațională

Cultura organizațională joacă un rol important ținând cont de numărul mare de cadre didactice și de elevi.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat. Deoarece instituția noastră este în permanentă căutare, de modernizare, renovare și implimentare a lucrurilor ce merg în pas cu timpul, alteori înaintînd timpul. Echipa managerială pe lîngă spiritul de disciplină și exigență posedă și spiritul creativității. Managerii școlari își axează activitatea pe un management democratic și aplicarea acestuia, creează posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți, în luarea unor decizii și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Strategia de bază adoptată de echipa managerială și colectivul de cadre didactice în stabilirea de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă cu agenții economici, consiliile locale, organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din sector ș.a.

Calitatea activității școlare este validată de rezultatele obținute de-a lungul celor 34 de ani de activitate, prin performanțele elevilor la examenele de absolvire.

Este îmbucurător faptul că pe parcursul a 10 ani contingentul școlar practic s-a dublat (anul 2003 – contingentul elevilor reprezintă 17 grupe de studii, 2015 – respectiv 32 grupe de studii). Aceasta vorbește de un interes sporit față de prestațiile oferite de școală, și că specialitățile sunt atractive pentru tinerii de azi.

Remarcăm și faptul că climatul nostru pedagogic este unul normal lipsit de conflicte interpersonale ori de grup. Dezbaterile problemelor importante ale școlii duc de fiecare dată la adoptarea a celor mai optime soluții. Deviza noastră *Într-un pas cu timpul!* impune:

- ❖ O adaptare dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformelor prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire;
- ❖ Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală, modernizarea atelierelor, laboratoarelor, sălii de lectură, autodotarea cabinetelor de instruire teoretică).

Sunt proiectate și realizate o serie de activități extrașcolare ce se desfășoară de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și alte activități cu scop creativ.

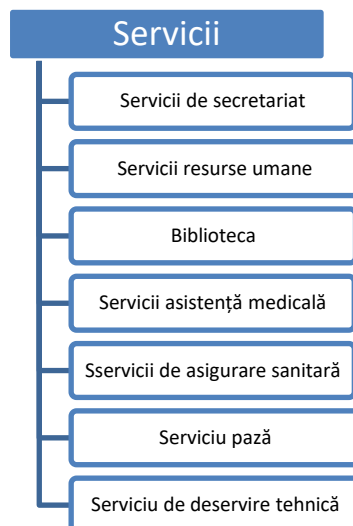
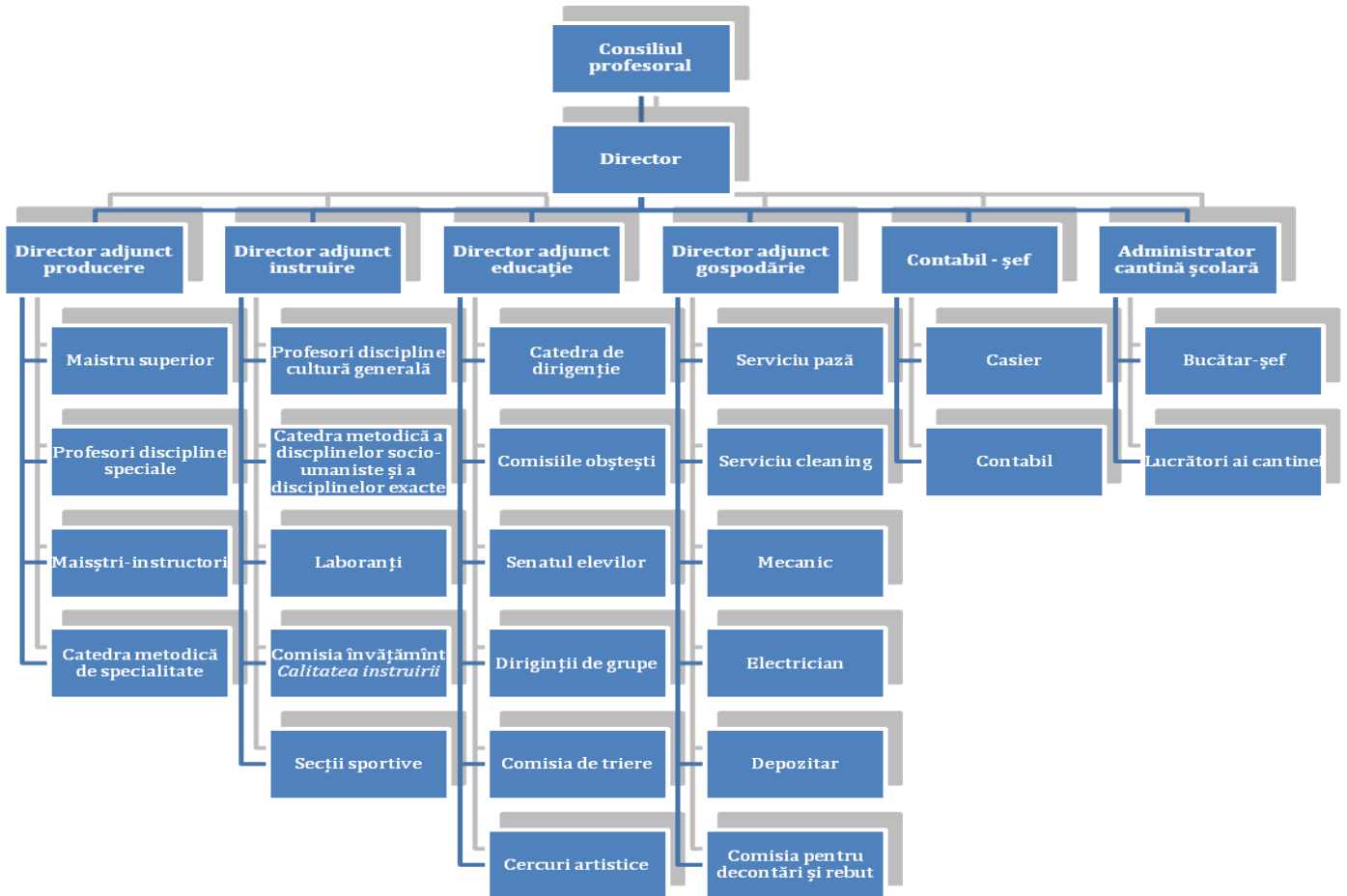
În școală se organizează careuri solemne, serate de odihnă, careuri cu prilejul începutului și sfârșitului anului de studii, Ziua Profesorului, 8 Martie, sărbători de Iarnă, Balul Bobocilor, Dragobetele, Decade ale disciplinelor de cultură generală, Concursul *Cel mai bun în meserie* etc.

Este cunoscut că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și a intereselor actuale ale personalității umane sau răspunde nevoilor sociale.

Considerăm că la edificarea unei culturi școlare va contribui:

- ✚ Transparența actelor de decizii;
- ✚ Construirea relației profesor – elev din aspectul cunoașterii și înțelegerii particularităților de vîrstă și de gen;
- ✚ Relațiile elev-elev ca să se formeze în timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, să se lase loc pentru creativitate personală și aprecieri valorice pozitive și negative;
- ✚ Cultura școlară trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptibilitatea și creativitatea, parteneriatul și dezvoltarea pe parcursul întregii vieți.

În prezent școala este organizată:



4 Viziunea și misiunea școlii

Motto: *"Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!"*

4.1 Argument

Școala și învățământul de azi sunt rezultatul unor transformări social-economice și culturale de mare amploare, cu un impact valoros în procesul de formare a personalității.

Reformele sistemului educațional din Moldova a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază

Aceste obiective principale constituie un factor determinant în stabilirea proiectului de dezvoltare a școlii.

4.2 Viziunea școlii

Scopul nostru este să devenim o unitate școlară de referință, care să realizeze educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, să orientăm pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine în corespundere cu standardele Europene.

4.3 Misiunea școlii

Motto: *În pas cu timpul!*

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima opiniile, a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice, iar rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii în spiritul continuării tradițiilor Școlii Profesionale nr.6.

Școala se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local și național, devenind centru de resurse educaționale, prin furnizarea de programe educaționale, prin realizarea interacțiunii cu societatea culturală și economică.

Demersul nostru educațional alături de familie și comunitate are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională are în vedere:

- ❖ Dezvoltarea individuală a elevului ca și scop prioritar al activităților educative și instructive;
- ❖ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив ca premiză de la care plecăm;
- ❖ Garantarea pregătirii de specialitate prin oferte educaționale adecvate interesului și aptitudinilor elevilor și prin calitatea procesului didactic.

5 Echipa de lucru

Planul perspectiv de dezvoltare instituțională este *expresia unei analize, gândiri și decizii colective, expresie a unui efort de echipă aflate într-un permanent proces de inovare:*

Componenta echipei:

- Șpac Emil – director;
- Madan Andrei – director adjunct;
- Boguș Liudmila – director adjunct;
- Cristal Olesea – director adjunct;
- Țurcanu Violeta – profesoară de informatică;
- Gherța Tatiana – contabil-șef;
- Răilean Andrei – maestru superior

6 Analiza SWOT și PESTE

Problemele prioritare

- Implementarea meseriilor noi din domeniul tehnologiilor informaționale, telecomunicațiilor și reparații auto;
- Proiectarea și introducerea curriculelor modulare la instruirea profesională;
- Instruirea cadrelor didactice din domeniile meseriilor actuale pe piața muncii în baza experienței pedagogice avansate din instituție;
- Modernizarea managementului școlar reeșind din politicile educaționale de Stat;
- Consolidarea și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a școlii și a căminului școlii;
- Dezvoltarea parteneriatului instituției cu agenții economici cu privire la pregătirea cadrelor de muncitori calificați și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.

6.1.1. Management

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste, cu obiective strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; - Existența unor structuri submanageriale (catedre metodice) constituie după apartenența a ariei curriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficientă implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație; - Insuficientă implicare a catedrelor metodice pe probleme; - Număr mic de asistențe și interasistențe.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; - Existența legii calității în educație. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, parvenite în urma reformelor din învățământ.

6.1.2. Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - <i>Cartea de vizită</i> a școlii care, în 34 de ani de funcționare, s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate; - Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - Îmbunătățirea ofertei educaționale; - Pentru fiecare nivel de instruire, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare); - La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc. - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare; - Rezultate bune la examenele de calificare, olimpiade școlare; - Organizarea unor concursuri cu participarea zonală, republicană. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea capacităților elevilor; - Neconcordanța între nivelul informațional și materialul didactic; - Deschiderea interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Imperfecțiunea curriculumelor disciplinare ale instruirii profesionale.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Interesul manifestat de unii agenți economici din domeniul educațional; - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării ofertei de pregătire a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Inexistența unui sistem central de evaluare instituțională; - Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; - Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a cursurilor opționale în specializările solicitate de elevi.

6.1.3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare; - Existența la nivelul școlii a formatorilor locali și a profesorilor metodiști (cadre didactice formatori -3, metodiști -6); - Cadre didactice formate prin programele Prodidactica; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Atragerea elevilor, cu potențial intelectual înalt, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activitățile de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuație de personal la anumite catedre datorită lipsei de pregătire a cadrelor didactice din domeniul instruirii profesionale; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracuriculare; - Insuficienta încadrare cu personal nededactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările din sistemul secundar profesional; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă; - Slaba motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste și a insuficienței fondului de premiere, salariilor etc. - Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, apărute din motivul lipsei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferit de mass-media.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unui contingent școlar mare;- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de O.N.G-uri, Universități prin proiecte educaționale, naționale și internaționale;- Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc;- Disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la	<ul style="list-style-type: none">- Scăderea populației de vârstă școlară;- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional.

Plan de dezvoltare

învățătură.	
-------------	--

6.1.4 Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică cu dispozitive și mobilier modern; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu 32263 volume; - Dotarea tuturor cabinetelor de specialitate cu calculatoare performante, conectare la INTERNET, WIFI; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul suficient al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; - Existența cantinei școlii și a bufetului; - Existența unei săli de festivități cu capacitate de 150 locuri; - Sală de sport, dotată cu sală de forță; - Cabinet medical; - Existența căminului pentru elevii școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent, din lipsa fondurilor alocate; - Materialul didactic este uzat fizic și moral, în special în laboratorul de Chimie; unele laboratoare de informatică sunt uzate moral, datorită ritmului accelerat al evoluției tehnologice; - Starea spațiilor nu este foarte bună, lipsa lucrărilor de întreținere fiind relativ modestă. Căminul școlii și blocul deservire necesită reparații capitale; - Păstrarea și întreținerea spațiilor școlare de către elevi; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile, camera de luat vederi.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Părintesc Școlar contribuie la identificarea unor surse de sprijin financiar; - Sponsorizări oferite de către părinți. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar. - Noul sistem de finanțare al școlilor din sistem.

6.1.5. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu Ministerul Educației al Republicii Moldova, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu Institutul de Științe ale Educației prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea unor ghiduri metodologice și activități de predare; - Colaborarea cu instituții de învățământ din sector, republică; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților; - Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților suplimentate de consultații individuale cu părinții; - Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu orfeline, etc., introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de pregătire profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte educaționale; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; - Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; - Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare; - Insuficienta promovare a unității școlare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din sector; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); - Responsabilitatea altor școli/instituții omoloage pentru schimburi de experiență; - Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității; - Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; - Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; - Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.

6.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

Planul perspectiv de dezvoltare instituțională al Școlii Profesionale nr.6 realizat în contextul politicii educaționale din țară are ca punct de pornire cunoașterea mediului intern și extern, pe baza analizelor SWOT și P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici. Școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

6.21. Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric procesul de învățământ al Școlii Profesionale nr.6 se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației al Republicii Moldova.

Se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute de Codul Educației.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăți.

6.2.2. Contextul economic

Școala Profesională nr. 6 se situează într-un sector relativ nou al orașului, unde există expansiune economică îndeosebi din punct de vedere al serviciilor, fapt ce poate oferi oportunități integrării absolvenților pe piața muncii, precum și un bun parteneriat între școală, familie și comunitate locală.

Se constată realizarea planului de înmatriculare fără dificultate, existând suficiente solicitări la mai multe specialități. În ultimii ani pentru un loc de studii optau 2-3 elevi.

Se constată un interes sporit față de specialitățile noi: mecanic auto, electrician electronist auto, operator suport tehnic, recent introduse în nomenclatorul ocupației.

S-au intensificat acțiunile de orientare școlară și profesională pentru elevii din grupele absolvente pentru cunoașterea realităților de pe piața muncii, în perspectiva, alegerii carierei.

Interesul agenților economici în acordarea sponsorizării sau donațiilor pentru unitatea noastră este scăzut și necesită multă muncă pentru dezvoltarea acestuia.

În ultimii ani s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii școlii. Dar biblioteca are nevoie de o sală de lectură dotată conform cerințelor actuale.

În anii precedenți s-a îmbogățit și modernizat baza materială a tuturor laboratoarelor, cabinetului metodic, sălii de sport, prin achiziții aparaturii electronicii, audio, video, materialelor specifice pentru fiecare disciplină.

6.2.3. Contextul social

Din punct de vedere social trebuie subliniată atât influența culturii autohtone, cât și europene, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, astfel încât elevii absolvenți optează pentru specializările care le asigură o formare compatibilă cu cerințele interne și ale pieței muncii din țările dezvoltate.

Contingentul școlar provine dintr-un mediu preponderent de muncitori, fapt ce impune tact și fermitate în procesul comunicării cu familiile elevilor.

Se are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii a Republicii Moldova: accentul se pune pe studiul limbilor străine, pe studiul informaticii, al educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship, de comunicare, precum și de promovare a unor valori bazate pe flexibilitate și toleranță, pe autoperfecționare și educație permanentă, pe colaborare cu parteneri internaționali, toate menite să asigure o educație de calitate.

Se remarcă efectul benefic asupra activității din școala noastră al existenței în colectivul de cadre didactice a unor profesori metodiști, formatori implicați în activitatea de popularizare a experienței pedagogice avansate.

Comitetele de părinți ale grupelor sprijină și mai mult demersurile la nivelul grupelor, de elevi, al diriginților.

În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia.

Se impune intensificarea acțiunilor pentru crearea unui climat de siguranță fizică, psihică, pentru dezvoltarea inițiativelor personale în școala noastră și pentru popularizarea acestora.

6.2.4. Contextul tehnologic

Școala Profesională nr.6 este situat în sectorul municipal tehnologic și nivelul informațional al comunității este ridicat. Familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea elevilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. În zonă există spații de formare pentru profesori, utilate cu aparatură necesară.

S-a îmbogățit baza materială cu copiatoare, cu calculatoare noi, camere de luat vederi și video proiectoare. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

S-a asigurat dotarea tuturor cabinetelor și a laboratoarelor, atelierelor audio-video și cu mijloace de învățămînt specifice.

6.2.5 Contextul ecologic

Instituția este situată într-o zonă fără unități industriale poluante și trafic auto intens. Pe terenul aferent al școlii sunt plantați arbori, arbuști, cresc flori de diferite specii și elevii activ participă la amenajarea curții școlii. Antrenînd elevii în asemenea acțiuni îi educăm în spiritul curățeniei și promovăm modul sănătos de viață.

Considerăm că strategia respectivă, obiectivele și opțiunile strategice alese se justifică pentru că:

- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională;
- Respectă nevoile și interesele întregii societăți;

- Conduc la creșterea calității educației în școală;
- Sunt realizabile cu resursele existente folosite într-un mod mai eficient;
- Sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare;

7. Obiectivele și opțiunile strategice

Obiectivele strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Scopurile strategice stabilite de ȘP6, mun.Chișinău, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- ✓ Calitatea în educație;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- ✓ Învățarea continuă;
- ✓ Cunoașterea, respectarea și valorizarea culturii naționale;
- ✓ Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității;
- ✓ Întărirea și îmbunătățirea considerabilă a bazei didactice.

Sunt menționate aici cele 4 domenii funcționale de referință:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și dezvoltare a bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.

S-au formulat obiectivele strategice ce pot fi atinse în mod realist în cadrul școlii și care reflectă misiunea școlii.

Obiectivul 1 - Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare, care să le faciliteze alegerea pentru carieră.

Obiectivul 2 - Formarea continuă a cadrelor didactice.

Obiectivul 3 - Dezvoltarea educației elevilor în spiritul valorilor naționale și europene.

Obiectivul 4 - Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

Obiectivul 5 - Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare.

Obiectivul 6 - Extinderea învățării informatizate.

Obiectivul 7 - Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizînd atingerea obiectivelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

O.S.1. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare și facilitarea alegerii pentru carieră.

- ❖ Elaborarea curriculelor modulare la disciplinele de instruire profesională;
- ❖ Asigurarea bazei materiale necesare realizării unei oferte educaționale de calitate;
- ❖ Realizarea unor evaluări în funcție de standardele de performanță propuse;
- ❖ Verificarea respectării reglementărilor legale în concordanță cu opțiunile elevilor / părinților / agenților economici.

O.S.2. Formarea continuă a cadrelor didactice.

- ❖ Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități, proiecte educaționale;
- ❖ Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale;
- ❖ Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice;
- ❖ Formarea continuă prin programe acreditate:
 - colaborarea cu Institutul de Științe ale Educației în scopul elaborării de programe de formare și obținerea acreditării acestora.
- ❖ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe cele două componente:

- *națională* – vizând susținerea politicilor educaționale de stat atestării cadrelor didactice;
- *locală* – bazată pe nevoile de formare și dezvoltare profesională identificate la nivelul școlii prin asistențe, control școlar sau din proprie inițiativă.

O.S.3 - Dezvoltarea educației elevilor în spiritul valorilor naționale și europene.

- Păstrarea prin educație a elementelor de identitate și cultură națională;
- Asigurarea cadrului necesar pentru cunoașterea și promovarea valorilor culturale prin:
 - schimburi de experiență la nivel local și național;
 - proiecte de parteneriat;
 - programe, serbări școlare, spectacole, expoziții, excursii, trasee turistice;
 - monitorizarea orelor de dirigenție cu subiectele respective.

O.S.4 - Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

- Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți;
- Cunoașterea factorilor de risc a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

- Acțiuni concrete de îmbunătățirea pazei și securității elevilor în școală.

O.S.5 - Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

- Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrală pe elev;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice formate pe cerințele curriculei disciplinare;
- Susținerea de lecții demonstrative în cadrul catedrelor metodice;
- Monitorizarea activității de evaluare școlară;
- Valorificarea experienței didactice prin participarea la olimpiadele și concursurile școlare.

O.S.6 - Extinderea învățării informatizate:

- Continuarea programului de dotare a școlii cu rețelele de calculatoare;
- Amenajarea unei săli de lectură, dotate cu calculatoare moderne;
- Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare.

O.S.7 - Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate:

Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate se va efectua prin realizarea activităților concrete.

1. Amenajarea unui laborator în domeniul IT suprafața de 120 m² (200 mii lei din Resurse extrabugetare).
2. Amenajarea unui mini-stadion de fotbal cu suprafața de 2940 m², inclusiv infrastructuri de deservire (în sumă de 1,5 mln. lei prin intermediul parteneriatului social).
3. Amenajarea atelierului de instruire practică la meseria „Electrician-electronist-auto” prin intermediul Contractului de parteneriat cu agentul economic SRL”Cosalina-Prim” (în valoare de aproximativ 28 mii euro. (Proiectul este prezentat)).
4. Reparația și amenajarea bibliotecii, inclusiv sălii de lectură; computerizarea, (în sumă de 115 mii lei din Resurse extrabugetare).
5. Reamenajarea atelierului “Electrogazosudori” (în sumă de 50 mii lei din surse extrabugetare).
6. Reparația capitală a acoperișurilor “Blocului de studii” și “Blocului de deservire” (în sumă de 500 mii lei din surse bugetare).

8. Plan de acțiuni

Opțiunea strategică de acțiuni nr.1 Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare și facilitarea alegerii pentru carieră

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Elaborarea curriculumelor modulare la disciplinele de instruire profesională	- Bugetare - Extrabugetare - Sponsorizări	Profesorii care predau discipline de specialitate în colaborare cu Institutul de Științe ale Educației	Consiliul Profesorial al unității Ministerul Educației	Comisia pentru curriculum	2015-2017	Aprobarea curriculumelor modulare
2	Asigurarea bazei materiale necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	- Bugetare - Extrabugetare	Cadre didactice	Consiliul de Administrație	Conducerea școlii	2015-2018	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale Procurarea materialelor necesare
3	Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță propuse	- Bugetare - Extrabugetare	Catedre metodice	Consiliul de Administrație	Conducerea școlii	2015-2019	Teste formative și sumative Concursuri școlare Examene de calificare
4	Verificarea respectării reglementărilor legale	- Resurse proprii	Directorul	Consiliul pedagogic	Conducerea școlii	2015-2017	Întocmirea proiectelor și a programelor

Opțiunea strategică de acțiuni nr.2 Formarea continuă a cadrelor didactice

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități și proiecte	- Bugetare	Formatori ai universității sau a proiectelor	Universități Ministerul Educației	Conducerea școlii	2015-2020 Conform planificării	Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor Certificate și adeverințe de participare
2	Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriate	- Bugetare - Extrabugetare	Echipe de proiect	Coordonatori de proiecte	Conducerea școlii	2015-2020 Conform planificării	Creșterea ratei de succes școlar
3	Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice	- Bugetare - Extrabugetare	Președinți ai catedrelor metodice	Consiliul de administrație	Conducerea școlii	2015-2019	Stimularea salarială (premier) Articole în presa locală, în revista școlii

Opțiunea strategică de acțiuni nr.3 Dezvoltarea educației elevilor în spiritul valorilor naționale și europene

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Păstrarea prin educație a elementelor de identitate și cultură națională	- Bugetare - Extrabugetare	Cadre didactice Specialiști	Președinți ai catedrelor metodice	Consiliul de administrație Adjuncți	2015-2020	Pliante, panouri, broșuri Articole în mass-media, concursuri, expoziții
2	Continuarea unor proiecte educaționale ce vizează cultivarea valorilor spiritual-morale ale elevilor	- Bugetare	Profesori Diriginți Părinți	Catedra Diriginți Director adjunc	Administrația școlii	Conform planificării	Informări și consilieri privind drepturile consumatorilor Concurs și expoziție de desene

Opțiunea strategică de acțiuni nr.4 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului	- Bugetare - Sponsorizări	Cadre didactice	Consiliul administrației	Conducerea școlii	2015-2020	Participarea administrației școlii la orele de dirigenție Creșterea climatului de siguranță fizică și psihică a elevilor
2	Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți	- Bugetare	Consilier școlar	Catedrele metodice	Directori adjuncți	2016-2020	Proiecte comune cadre didactice, elevi-părinți Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare
3	Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvența juvenilă	- Bugetare - Extrabugetare	Director	Responsabil comisii metodice	Conducerea școlii	2015-2020	Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți Poliției Chestionare Armonizarea climatului de muncă
4	Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	- Bugetare - Extrabugetare	Director	Director și administrator	Directorul	2015-2016	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

Opțiunea strategică de acțiuni nr.5 Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev	- Bugetare	șefi comisii metodice	Conducerea școlii	Directori adjuncți	2015-2020	Analiza periodică a progresului școlar
2	Monitorizarea activității cadrelor didactice	- Bugetare	Conducerea școlii Comisii de atestare	Consiliul profesoral Directoul școlii	Conducerea școlii	2015-2020	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente
4	Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice	- Bugetare	Consiliul profesoral Comisii metodice	Respons. Com. Metodice	Conducerea școlii șefii de catedre	2015-2020	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
5	Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	- Bugetare - Extrabugetare	Cons. Prof Prof. De specialitate	Resp. Comisiilor metodice	Conducerea școlii	2015-2020	Analize periodice a nivelului performanță

Opțiunea strategică de acțiuni nr.6 Extinderea învățării informatizate

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor de informatică	- Bugetare - Extrabugetare	Cadre didactice Formatori	Consiliul de administrație	Director Resp. Com. Metodică	2015-2020	Implicarea în proiectul școlar a unui număr de cadre și elevi
2	Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare și a programelor în lecție	- Bugetare - Extrabugetare	Cadre didactice Formatori	Consiliul de administrație Cons. Prof.	Directori Resp. Form. Continuă Cadre didactice Resp. Comisii metodice	2015-2020	Implicarea în proiectul școlar a unui număr de cadre didactice și elevi

Opțiunea strategică de acțiuni nr.7 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Nr d/o	Obiective	Resurse			Responsabil	Termeni	Indicatori de performanță
		Financiare	Umane	Autoritate			
1	Asigurarea unei ambianțe confortabile pentru elevi în cadrul școlii	- Extrabugetare - Bugetare	Cadre didactice Reprez. ai instituț. abilitate	Consiliul de administrație Director	Conducerea școlii	2015-2020	Evaluare pe baza standardelor specifice Asumarea de către corpul profesoral a viziunii privind asigurarea calității promovate de structurile abilitate în domeniu
2	Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	- Bugetare - Extrabugetare	Director Contabil Reprez. Părinților Reprez agenților economici	Director Admin. Contabil	Conducerea școlii Contabil	2015-2020	Evaluare pe baza standardelor specifice Raport situație financiară

9. Evaluarea și monitorizarea realizării planului de dezvoltare al școlii

La implementarea Planului de Dezvoltare a Școlii va participa întregul personal.

Realizarea cu succes a Planului de Dezvoltare a Școlii este imposibilă fără o evaluare și o monitorizare sistematică și calitativă.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- selectarea activităților prioritare pentru fiecare an de studii;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și operarea de corecții (revizuirea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat);
- documentarea privind bunele practici și informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) privind rezultatele implementării Planului Perspectiv de Dezvoltare al Școlii;
- evaluarea anuală a implementării activităților planificate.

În procesul de evaluare și monitorizare vom folosi diverse metode, tehnici și instrumente: analiza SWOT, observarea, check liste, bilanțul, chestionarul, harta socială, studiul de caz etc.

Echipa managerială și Consiliul de Administrație vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Dezvoltare a Școlii, vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării continue a acestuia.